



Утверждаю
Директор Дрогоруб Т.Н
« 1 » 11 2022уч.год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) _____

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 31.10.2022 – 04.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник 31.10.22	Вторник 01.11.22	Среда 02.11.22	Четверг 03.11.22	Пятница 04.11.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» (аппликация, худ.литра) Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.	Словесная игра «Определи, на что похоже»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.	Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная литература, развитие речи) Задачи:учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.	Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).	Конструируем:««Веселые погремушки» (по образцу) -Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. «Найди отличия и сходство» (развитие речи) Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Речёвка: Физкульт-ура!!! Всё у нас хорошо всё у нас в порядке, потому что по утрам делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей!</p> <p>Конспект утренней гимнастики Первая половина ноября (с мячом) 1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения. 2. «МЯЧ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками вниз. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону. 4. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 –поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 5. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками вниз. Выполнение: 1 – присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз. 6. «ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ» И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура	Музыка Казахский язык	Физкультура	Музыка	Физкультура
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».(ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.(физ.развитие)	Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверх, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).(физ.развитие) Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до	Наблюдение за трудом почтальона Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;

	<p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>ключают.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе.(физ.развитие) Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.(физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физ.развитие) Бектурсын Максим</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков.(физ.развитие) Все ребята Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие) Максим Марина Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.(физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физ.развитие) Все ребята</p>
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Коза»	Чтение художественной литературы «Репка»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Угадай, чей голосок», «Флюгер»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Листопад»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Спи малышка»	Музыкотерапия «Колыбельная»	Долгочтение «Заюшкина избушка»	Релаксация «Музыка природы»	Прослушивание «Колобок»(аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес» 1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p>				

	<p>5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>6.«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. — стоя возле кровати.</p> <p>1. «Сокращение» стоп.</p> <p>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</p> <p>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</p> <p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>5. Приседание на носки.</p> <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>С/р игра «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p> <p>Рассматривание картин «Осень в парке» Задачи: формировать умение различать, отвечать на вопросы по картинке.</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» Задачи:наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» Задачи:Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>С/р игра «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: изготовление поделок с пластилином.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Игры на развития памяти «Повтори как было» Задачи: Развить зрительную память.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков- Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй</p>	<p>Игровое упражнение «Громко-шепотом» Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.</p>	<p>Игровое упражнение «Лодочка и пароход»- Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание,</p>	<p>Игровое упражнение«Лови да бросай - цвета называй» Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p>	<p>Игровое упражнение «Запоминай-ка» Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.</p>

	отгадку. Все ребята	Тамирис Бектурсын	закреплять правильное произношение звуков, слов. Марина Тамирис	Бектурсын Марина	Все ребята
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»	Подвижная игра «Позвони в погремушку»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Зайцы и волк»	Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: аппликация «Под грибом»	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Построй»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	«Контролёр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.	Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				



Утверждаю
Директор Дрогоруб Т.Н
« 1 » 11 2022уч.год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) _____

Группа старшая

Возраст детей от 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 07.11.2022 – 11.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник 07.11.22	Вторник 08.11.22	Среда 09.11.22	Четверг 10.11.22	Пятница 11.11.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) Задачи:Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет.	Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи) Задачи:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута.	Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Правила безопасной работы с	Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Конструируем:«Птички» - Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. «Кто подберет больше слов?» (развитие речи) Задачи:Развивать мышление, активизировать словарный запас.

			пластилином. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Речёвка: Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка - чтобы силу развивать и весь день не уставать!</p> <p>Конспект утренней гимнастики Первая половина ноября (с мячом)</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения.</p> <p>2. «МЯЧ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.</p> <p>3. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 –поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>5. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 – присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.</p> <p>6. «ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ» И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.	Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое	Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. Подвижные игры «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро	Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра

	<p>Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p>Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p>	<p>стороны.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>дело до конца.</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик».</p> <p>Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом.</p> <p>Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p>	<p>«Голуби и воробьи».</p> <p>Задачи: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.</p>
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Повтори»	Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано, рано умываются мышата»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сказка про Звонкую речку радость»	Музыкотерапия «Музыкальная табакерка»	Долгочтение «Волк и лиса»	Релаксация «Клоуны»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»</p> <p>1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>6.«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p>				

	<p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекашивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирающие с пола мелких предметов (ткань) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. <p>Ходьба босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Умываемся»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>С/р игра «Зоопарк» Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Рассматривание картин на тему «Дождь» Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность «Радуга» Задачи: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Игра-драматизация «Маша обедает» Задачи: Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>С/р игра «Магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Животные осенью»</p> <p>Трудовая деятельность «Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)» Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.</p>
.	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Игровое упражнение «Да и нет не говорить»-развивать внимание и сообразительность.</p>	<p>Игровое упражнение «Красное и чёрное не покупать»-развивать внимание и сообразительность.</p>	<p>Игровое упражнение «Фанты»-Развитие познавательного интереса к знаниям. Развитие внимания.</p>	<p>Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»-развития творческих и умственных способностей подходят головоломки.</p>	<p>Игровое упражнение «Волшебный квадрат» развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства.</p>
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил</p>				

мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Лиса в курятнике»	Игра малой подвижности «Шарик»	Подвижная игра «Зайка серый умывается»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано утром») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность Подметание дорожки на участке Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Строительно-конструктивные игры «Мост через реку»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Могу не могу»	Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи: формировать навыки коллективного труда
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				



Утверждаю
Директор _____
« 1 » 11 2022уч.год
Дрогоруб Т.Н

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) _____

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 14.11.2022 – 18.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник 14.11.22	Вторник 15.11.22	Среда 16.11.22	Четверг 17.11.22	Пятница 18.11.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи) Задачи: Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.	Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки» (рисование, развитие речи) Задачи: Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.	Чтение В. Степанов «Был у зайца» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.	Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха	Конструируем: «Мебель» (по схемам «кирпичики») (развитие речи) Задачи: Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Речёвка: Приучай себя к порядку, Делай каждый день зарядку. Смейся веселей – будешь здоровей! Конспект утренней гимнастики Вторая половина ноября (с ленточками) 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег враспынную, с остановкой на сигнал.				

	<p>2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.</p> <p>3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.</p> <p>4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.</p> <p>5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз.</p> <p>6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура	Музыка Казахский язык	Физкультура	Музыка	Физкультура
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за осенним дождем Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать	Наблюдение за осенними листьями Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды,	Прогулка в осенний лес Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за кошкой Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке	Наблюдение за березой и рябиной осенью Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях

<p>эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.)</p> <p>Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Когда идет дождь моросящий, затяжной?</p> <p>Какое настроение он вызывает?</p> <p>Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи?</p> <p>Как выглядят облака и небо?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор опавших листьев на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Прыгай выше», «Ровным кругом».</p>	<p>Оголяются леса.</p> <p>Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.)</p> <p>Сидит — зеленеет, Упадает — пожелтеет, Лежит — почернеет.</p> <p>Когда это бывает? (Осенью.)</p> <p>Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Почему желтеют листья?</p> <p>Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание опавших листьев.</p> <p>Задачи: учить работать сообща.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет.</p> <p>Это первая примета, Что от нас уходит лето.</p> <p>А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река — Третья верная примета.</p> <p>Осень бродит близко где-то.</p> <p>Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.)</p> <p>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий.</p> <p>В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.)</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним прохожу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.)</p> <p>• Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени?</p>	<p>лежит, Ночью бродит, на охоту ходит.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Где живет кошка?</p> <p>Кто ухаживает за ней?</p> <p>Как выглядит кошка, каковы ее повадки?</p> <p>Чем питается?</p> <p>Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками.</p> <p>Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожек, сбор мусора.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Кот и мышь».</p> <p>Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Все ребята</p>	<p>деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие деревья вам уже знакомы?</p> <p>Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев?</p> <p>Какие условия необходимы для их роста?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор листьев на участке.</p> <p>Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Догони самолет».</p> <p>Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>«Великаны — карлики».</p> <p>Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.</p> <p>Все ребята</p>
--	--	--	---	--

	<p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p> <p>Все ребята</p>	<p>«Попади в цель», «Из следа в след».</p> <p>Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа «Пойми меня».</p> <p>Задачи: учить движениями тела создавать образ.</p> <p>Бектурсын, Тамирис</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Как называют позднюю осень?</p> <p>Какие вы знаете приметы осени?</p> <p>Какие изменения произошли в природе?</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.</p> <p>Задачи: - развивать воображение; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?».</p> <p>Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят осенние листья».</p> <p>Задачи: развивать пластику движений.</p> <p>Все ребята</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры с мячом «Летает-не летает»	Чтение художественной литературы А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»)	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко-высоко», «Воздушный шар».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Не ложися на краю»	Музыкотерапия «Люли, люли»	Долгочтение К. Ушинский. «Спор деревьев»	Релаксация «Звук водопада»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. «Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мыльное») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>С/р игра «Хлебозавод» Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.</p> <p>Рассматривание картин «Погода во дворе» Задачи: формировать умение рассматривать картины.</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность «Движение воздуха» Задачи:показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Дидактическая игра «Геоконт» Задача: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>С/р игра «Швейное ателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: аппликация из осенних листьев «Овощи в корзинке» Трудовая деятельность «Уборка опавших листьев» Задачи:приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность..</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				

	Игровое упражнение «Подбери по цвету»- закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. Все ребята	Игровое упражнение «Геометрическое лото»- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Максим Тамирис	Игровое упражнение «Скажи наоборот»- развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи. Марина Бектурсын	Игровое упражнение «Запоминай-ка»- Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти. Мариса Тамирис	Игровое упражнение «Чей домик» - поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего Бектурсын Максим
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»	Подвижная игра «Пастух и стадо»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Перелет птиц»	Игра малой подвижности «Метелица»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: лепка и конструирование по образцам.	Строительно-конструктивные игры «Разложи по образцу»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Зеваки»	Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Задачи: закреплять названия деревьев и растений; учить правильно, собирать листья растений; воспитывать любовь к растительному миру.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				



Утверждаю
Директор Дрогоруб Т.Н.
« 1 » 11 2022уч.год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) _____

Группа старшая

Возраст детей от 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 21.11.2022 – 25.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник 21.11.22	Вторник 21.11.22	Среда 23.11.22	Четверг 24.11.22	Пятница 25.11.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	<p>Творческая мастерская</p> <p>Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи)</p> <p>Задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками.</p>	<p>«Рассматривание сюжетной картины и сравнение овощей и фруктов(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).</p>	<p>Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.)</p> <p>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</p> <p>Работу выполнять за столом. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p>	<p>Конструируем: «Будка для собаки» - Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.</p> <p>«Чье звено скорее соберёт предметы» (развитие речи)</p> <p>Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.</p>
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Речёвка:</p> <p>Всё у нас хорошо Всё у нас в порядке, Потому что по утрам</p>				

	<p>Делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей</p> <p>Конспект утренней гимнастики Вторая половина ноября (с ленточками)</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал.</p> <p>2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.</p> <p>3. «НАКЛОН» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.</p> <p>4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.</p> <p>5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз.</p> <p>6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				

	<p>Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром) Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе.(физ.развитие) Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании,</p>	<p>Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.(физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных</p>	<p>Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие сверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).(физ.развитие) Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие) Бектурсын Максим Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Наблюдение за трудом почтальона Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.(физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений.</p>
--	--	--	--	---	--

		бросании и ловле мяча двумя руками. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.развитие) Все ребята	навыков. (физ.развитие) Все ребята Самостоятельные игры с выносным материалом.		Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физ.развитие) Все ребята
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Проговори как я»	Чтение художественной литературы М. Волошин. «Осенью»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Котя-котя, коток»	Музыкотерапия «Глазки сон смежает»	Долгочтение «Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой	Релаксация «Тишина у пруда»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. «Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Логос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два				

	вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Фотоателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Рассматривание картин и слушание музыки Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	Познавательнo – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» Задачи:показать, что воздух есть в некоторых предметах. Творческая деятельность по выбору детей	Игра-драматизация «Девочка чумазая» Задачи:Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. Творческая деятельность по выбору детей	С/р игра«Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Листья на земле» Трудовая деятельность «Сбор мусора на участке» Задачи:добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Назови предметы» -Кто найдёт двадцать предметов, названия которых содержат звук С». Максим Бектурсын	Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет» -расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий. Все ребята	Игровое упражнение «Путешествие по тропе здоровья» - Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания. Все ребята	Игровое упражнение «Прогулка по городу» закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир. Все ребята	Игровое упражнение «Узнай и спой» - развивать память, тембровый и динамический слух. Учить узнавать предметы наощупь. Марина Тамирис
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				

	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»	Подвижная игра «Котята и щенята»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Подбрось- поймай»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Дождик»	Строительно-конструктивные игры «Сделай как я»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Подбери правильно» Задачи: обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику.	Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				



Утверждаю
Директор Дрогоруб Т.Н.
« 1 » 11 2022уч.год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесс

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) _____

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 28.11.2022 – 02.12.2022

Примерный режим дня	Понедельник 28.11.22	Вторник 29.11.22	Среда 30.11.22	Четверг 01.12.22	Пятница 02.12.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа)(аппликация, развитие речи) Задачи:Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.	«Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать умения определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.	Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу, брать в рот. Клади пластилин на специальную дощечку. Лепку	Познавательное – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. «Скажи наоборот» (развитие речи) Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.

			выполняйте только на дощечке. Не разбрасывайте пластилин по столу, не роняйте на пол.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Речёвка: Очень нравиться всем нам, заниматься по утрам! Стоя по - порядку делать физзарядку! Конспект утренней гимнастики Вторая половина ноября (с ленточками) 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал. 2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки				

	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (физ.развитие)	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подвешивание кормушек	Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверх, к низу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие) Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до	Наблюдение за трудом почтальона Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.

	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков.(физ.развитие) Все ребята Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе.(физ.развитие) Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.(физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физ.развитие) Все ребята</p>	<p>для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром) Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие) Бектурсын Марина Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.(физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физ.развитие) Все ребята</p>
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Чей домик»	Чтение художественной литературы Я. Акима «Жадина».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Где постучали», «Низко-высоко».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, дитя моё, усни!»	Музыкотерапия «Слышу звук дождя»	Долгочтение«Ранним-рано поутру»	Релаксация «Квакают лягушки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем.</p>				

	<p>И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.</p> <p>И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>С/р игра«Парикмахерская» - «Парикмахерская для зверей»</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Скоро зима»</p> <p>Задачи: формировать умение слушать педагога.</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры»</p> <p>Задачи:выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Игра -инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»</p> <p>Задачи:Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>С/р игра«Библиотека»</p> <p>Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Сказочная птица»</p> <p>Трудовая деятельность «Заготовка земли для посадки рассады»</p> <p>Задачи:воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Игровое упражнение «Подбери правильно»-</p> <p>обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику</p> <p>Тамирис Марина</p>	<p>Игровое упражнение Животные нашего края». «Растения нашего края»</p> <p>Закрепление знаний детей о животных и растениях нашего края. Развитие связной речи детей.</p> <p>Все ребята</p>	<p>Игровое упражнение «Чудо – дерево» закрепить знания о временах года. Развивать связную речь.</p> <p>Совершенствовать счет, ориентировку в пространстве (вверху, внизу, справа, слева)</p> <p>Все ребята</p>	<p>Игровое упражнение «Откуда хлеб пришёл»-</p> <p>познакомить детей с процессом выращивания хлеба..</p> <p>Все ребята</p>	<p>Игровое упражнение «Булочная»-Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных, учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке. Все ребята</p>

Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Овощи и фрукты»	Подвижная игра «Сбей булаву»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Мяч через сетку»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Дом у реки»	Строительно-конструктивные игры «Дорожки»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Как получается мука» Задачи: дать представление о процессе изготовления муки из зерен пшеницы и ржи (злаковые культуры выращивают в летнее время; когда колосья созреют, их убирают комбайном.	Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				